Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Улановский детский сад «Ромашка»

ПРИНЯТО:
На общем собрании
трудового коллектива
Протокол № 2
от «25» февраля 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Улановский
детский сад «Ромашка»
Т.Н. Полянская
Приказ № 42
от «25» 02 2022 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ «Улановский детский сад «Ромашка» на 2022-2025 годы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00A50898691B36EC76D812CEBBF846637B
Владелец: ПОЛЯНСКАЯ ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА
Действителен: с 01.02.2022 до 27.04.2023

с. Улановка 2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Улановский детский сад «Ромашка»

ПРИНЯТО:
На общем собрании
трудового коллектива
Протокол № 2
от « __»_____20 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Улановский
детский сад «Ромашка»
_____Т.Н. Полянская
Приказ №
от «_____» _____20 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ «Улановский детский сад «Ромашка» на 2022-2025 годы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00A50898691B36EC76D812CEBBF846637B
Владелец: ПОЛЯНСКАЯ ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА
Действителен: с 01.02.2022 до 27.04.2023

с. Улановка 2022

Содержание:

Введение. 3

Паспорт программы развития. 5

Модуль I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. 7
1.1. Информационная справка о ДОУ..... 7
1.2. Краткий проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ. 9
1.3. Количественный и качественный анализ контингента воспитанников образовательного учреждения. 12
1.4. Кадровое обеспечение деятельности. 13
1.5. Проблемный анализ воспитательно-образовательной работы. 15
1.6.Ресурсное обеспечение программы 17
1.7. Миссия ДОУ. 18

Модуль II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 19
2.1.Концепция и стратегия программы развития МБДОУ…….. 19
2.2. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения. 21
2.3.Образ педагога дошкольного образовательного учреждения……...22
2.4.Модель будущего детского сада (как желаемый результат)……24
2.5.Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения……..25
2.6.Механизм реализации Программы Развития……..25
2.7.Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ……...26
2.8.Прогнозируемый результат программы развития. 26

Модуль III. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. 28
-Блок «Управление ДОУ» 29
- Блок « Повышение качества предоставляемых услуг» ……29
- Блок «Здоровье». 30
- Блок «Развивающая предметно-пространственная среда»……30
-Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»……..31
- -Блок "Социальное партнёрство"……31
- -Блок «Взаимодействие с родителями». 32
Литература. 33

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Улановский детский сад «Ромашка» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состоит из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Паспорт программы развития учреждения

1	**Наименование Программы**	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улановский детский сад «Ромашка»
2.	**Основания для разработки Программы**	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»

3.	**Заказчик Программы**	УО Администрации Яйского муниципального округа муниципального района
4.	**Основные разработчики Программы**	Заведующий ДОУ Полянская Т.Н. Воспитатели: Шерина В.А., Долгова А.А.
5.	**Основные исполнители программы**	Администрация МБДОУ; Педагогический совет; сотрудники ДОУ; родители (законные представители)несовершеннолетних воспитанников.
6.	**Цель Программы**	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
7.	**Задачи Программы**	• Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
8.	**Сроки реализации Программы**	Программа разработана на 2022 - 2025 годы и будет реализована в три этапа: **I этап** (подготовительный) январь 2022 г.- сентябрь 2022 г. *Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы Развития **II этап** (реализации) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2025 г. *Цель:* практическая реализация Программы Развития **III этап** (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. *Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам
9.	**Объем и источники финансирования**	1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).
10	**Ожидаемые**	• Соответствие образовательному заказу общества;

.	**конечные результаты реализации Программы**	• Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы ДОУ– 100%; их социализация в условиях ДОУ – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
11.	**Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов**	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Модуль I. Информационно-аналитическое обоснование программы развития.

1.1. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Улановский детский сад «Ромашка»»
2.	Адрес	652113. Кемеровская область- Кузбасс. Яйский район. с. Улановка, ул. Ишимский разъезд. 30
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	652113. Кемеровская область- Кузбасс. Яйский район. с. Улановка, ул. Ишимский разъезд. 30
4.	Учредитель	Управление образования администрация Яйского муниципального округа
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	42ЛО1_ № 0002421 регистрационный № _15382_дата выдачи _07.10.2015г_ бессрочная
8.	ОГРН	1024202277307
9.	ИНН	4246002654
10.	Телефон	8(38441)-2-54-55
11.	Сайт	https://uldetsadyaya.kuz-edu.ru/index.php?id=24228
12.	Почта	ds25455s@yandex.ru
13.	Социальное партнерство	Улановская ООШ, ДШИ, Улановская сельская библиотека, Дом культуры, врачебная амбулатория.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- гражданским кодексом РФ;

- законом РФ «Об образовании»;

- другими действующими законами РФ.

1.2. Краткий проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

Детский сад расположен в 200 метрах от центра села Улановка . Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: образовательная школа, сельская библиотека, Дом культуры, почта, сеть магазинов.

Таким образом, социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью.

Материально-техническая база ДОУ:

- 2 групповые комнаты,
- спальни
- прогулочные участки,
- спортивная площадка,
- медицинский кабинет,
- пищеблок,
- прачечная,
- изолятор
- др. хозяйственные

помещения.

Технические средства обучения:

Проектор 1

Экран 1

Ноутбук 1

Компьютер 1

Музыкальный центр

цифровой 1

фотоаппарат 1

Помещения и участок детского сада соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей

детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: центр конструирования, художественного и театрального творчества, спортивный центр, центр наблюдения и экспериментирования, музыкальный, книжный и другие.

Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые центры с учетом интересов мальчиков и девочек.

На приусадебной территории детского сада имеются прогулочные участки для воспитанников всех возрастных групп. Высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты клумбы и цветники.

Особое внимание в ОУ уделяется на обеспечение безопасности:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности антитеррористический защищенности

2. Имеется декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в ОГПН

3. В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация .

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

5. Педагогический коллектив ДОУ ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы. Работает комиссия по охране труда. Предписания надзорных органов выполняются своевременно.

Управление ОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующая.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание трудового коллектива,

- Педагогический совет,

- Совет МБДОУ

В штат ДОУ входят:

- административно-управленческий аппарат (заведующий);

- педагогические работники: 4 воспитателя;

- учебно-вспомогательный персонал: завхоз, 3 младших воспитателей, машинист по стирке белья, 2 повара, рабочий по обслуживанию здания, 2 сторожа, техник-электрик.

1.3.Количественный и качественный анализ контингента воспитанников образовательного учреждения

Структура контингента воспитанников (количество групп/ человек)

В ДОУ функционирует 2 разновозрастных группы для детей от 1,5 до 7 лет:

- первая группа с 1,5 до 4 лет;

- вторая группа с 4 до 7 лет;

Социальный статус воспитанников (кол-во):

полные семьи	17
многодетные семьи	6
неполные семьи	9

Родители наших воспитанников — это, в основном, люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет). Учитывая эти факты, перед дошкольным учреждением стоит задача в обеспечении эффективной системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими такой опыт более молодым родителям.

Большее количество наших родителей — рабочие.

Семьи имеют, в основном, 2-3 ребенка.

Большинство семей наших воспитанников являются малообеспеченными семьями.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ и другими локальными актами ОУ);

- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;

- реализация общих мероприятий: совместные праздники и развлечения, родительские собрания, участие в акциях по благоустройству территории и помещений ДОУ.

- дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, информирование и консультирование через информационные стенды в родительских уголках, сайт ДОУ

Однако, несмотря на имеющиеся достижения взаимодействия ДОУ и семьями воспитанников, родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ. Это является еще одной проблемой ДОУ.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет врачебная амбулатория на территории села.

Имеется необходимое оборудование и инструментарий; медикаменты для оказания первой медицинской помощи воспитанников.

1.4.Кадровое обеспечение деятельности

Укомплектованность кадрами	
Количество всех работников ДОУ (укомплектованность в 0 0)	15(100%)
Укомплектованность педкадрами	
Количество педагогических работников:	4
Стаж работы:	
от 0 года до 5 лет	0
от 5 лет до 20 лет	4
Образование:	
высшее профессиональное образование	2
среднее профессиональное образование	2
Количество аттестованных **педагогов (общее** %), в том числе:	4/100%
Первая квалификационная категория	2
Соответствие занимаемой должности	2

Сведения о курсовой подготовке работников ДОУ

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с наукой и передовой практикой: курсы, семинары, консультации, участие в работе районных методических объединений:

Ф.И.О. педагога	Учреждение ,тема курсов, количество часов, год прохождения	Следующий год переподготовки
Воспитатель: Лебедева Ю.А.	ГОУ ДПО (повышение квалификации специалистов) «Кузбасский межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе : «Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) компенсирующей группы ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности», 120 часов, г. Кемерово ,2022г. Тема: «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Кемерово, 2021г «Обучение по ОТ руководителей и специалистов» 40 часов, АНО ДПО УЦ «ПромСтройГаз», 2021г	2025 г.
Воспитатель: Шерина В.А.	Тема : «Теория и методика инклюзивного образования» КГТУ г. Кемерово. 2022г	2025г.
Воспитатель: Долгова А.А.	Тема: «Теоретические и практические аспекты организации предшкольной подготовки с учетом ФГОС»120 часов, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Кемерово, 2021г Тема: «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Кемерово, 2021г	2024г.
Воспитатель: Тузова Т.Л.	«Организация летней оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	2024г.

	120 часов, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Кемерово, 2021г Тема: «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Кемерово, 2021г	

Коллектив сплочен на решении задач, стоящих перед дошкольным образованием на современном этапе: реализации требований ФГОС к структуре основной образовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации; повышением профессиональной компетентности работников ДОУ. Все педагоги владеют ИКТ и могут применять их в образовательном процессе.

1.5. Проблемный анализ воспитательно-образовательной работы. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду реализуется в соответствии с образовательной программой ДОУ, которая определяет цели и задачи воспитания и обучения воспитанников, выбор педагогических технологий и программ.

В ДОУ реализуются следующие образовательные программы:

программа	**парциальные программы**
Основная образовательная программа дошкольного образования	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой;

В ООП определены задачи, которые решаются в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения. Содержание образования интегрируется по следующим направлениям развития детей:

- физическое,

- художественно-эстетическое,

- познавательно-речевое,

- социально-личностное.

Предпочтение отдается личностно-ориентированным педагогическим технологиям. Для соблюдения соматического, психологического здоровья, эмоционального благополучия детей, обучение происходит в контексте игры. Особенно эффективным является интеграция различных видов деятельности (образовательных областей). Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В группе раннего возраста (от 1,5 до 4 лет) все занятия проводятся по подгруппам.

Занятия проводятся, в зависимости от вида и темы, по усмотрению воспитателя, как по подгруппам, так и со всей группой и имеют интегративный характер.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения (ФЭМП, развитие речи, обучение грамоте) проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Физкультурные занятия детей 4 - 7 лет проводятся 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий проводится на свежем воздухе.

Среди общего времени, отданного занятиям, 50% времени отведено занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% времени занимают занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов во всех возрастных группах.

Результаты образовательной деятельности

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет

более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Дополнительные образовательные услуги:

Помимо обязательных занятий, определенных программой воспитания и обучения в детском саду, в учебный процесс включена кружковая работа, которая проводится с целью всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого развития.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие ДОУ со **следующими учреждениями:**

Социальные партнеры	**Содержание работы**
МБОУ » «Улановская ООш Краеведческий музей	Преемственность в подготовке детей к школе.
Яйский ЦДТ Сельский Дом культуры, библиотека	Совместная работа по организации Выставок, конкурсов Кружки по интересам, праздники
ДЮСШ	Совместная работа по организации физкультурного досуга, соревнований
ГИБДД	Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины
Детская поликлиника	Вакцинация, углубленный осмотр детей специалистами

Сотрудничество с организациями позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

1.6. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно – правовое	формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы; внесение изменений в Устав ДОУ (при необходимости); Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогического коллектива, органов самоуправления.
Организационное	Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
Программно – методическое	Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное дошкольное образование.

Информационное	Информирование коллектива педагогических работников, родителей воспитанников о характере преобразований в учреждении в соответствии с
	Программой развития.
Мотивационное	Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов; усиление мотивационной работы среди родителей воспитанников.
Кадровое	Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, работающих в условиях инновационного режима; подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью.
Финансовое	Составление сметы по выполнению Программы развития; расширение сферы внебюджетного финансирования;

Проблемы, препятствующие достижению современного качества дошкольного образования

1. Недостаточность средств на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада.

2. Недостаточность развития информационно-коммуникативных технологий ДОУ (отсугствие необходимого кол-ва компьютеров, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе).

3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

1.7. Миссия образовательного учреждения, основные цели и задачи на последующий этап развития ДОУ **(2022-2025 годы)**

Миссия детского сада.' удовлетворение потребностей граждан в получении общедоступного бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации.

Цель: заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; воспитание гармонично развитого, нравственного человека.

Задачи:

1. Создать эффективную систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающую положительную динамику здоровья детей, сформированность навыков здорового образа жизни.

2. Создать систему дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих развитие дошкольников по физическому развитию, социально-личностному, художественно-эстетическому и познавательно-речевому.

3. Создать условия для развития информационно-коммуникативных технологий ДОУ (приобрести ноутбук для педагогов с целью использования информационных технологий в образовательном процессе).

4. Разработать эффективную систему мотивации педагогических работников по повышению профессиональной компетентности.

5. Провести ремонт здания и помещений ДОУ (фундамент, оштукатуривание откосов на окнах). Заменить частично мебель в группах.

6. Создать систему эффективной работы органов самоуправления ДОУ в управлении развитием учреждения.

Модуль 2. Концептуальные основы реализации дошкольного образования

2.1.Концепция программы развития ДОУ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно- образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования

основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Программа развития основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).

4.Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

5.Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновлениеединой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечениефизического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

2.2.Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные

дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

2.3.Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• креативен;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

2.4.Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия

2.5.Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

2.6.Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

2.7.Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

2.8.Прогнозируемый результат программы развития

ДОУ к 2025 году

Предполагается:

1. **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования

-обеспечение индивидуального педагогического и медико — социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно — образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

- система дополнительного образования доступна и качественна

2. **Для педагогов:**

-каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального

мастерства

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

3.**Для ДОУ**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

-органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- налажены связи с научно — методическими объединениями

-будут обновляться и развиваться материально — технические и медико — социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОУ.

Модуль III. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

3.1. 1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г)

Мероприятия	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	Заведующий ДОУ , зам. зав. по АХЧ, воспитатели
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва.	Заведующий ДОУ
Исследование климата в педагогическом идетском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	Заведующий ДОУ
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	Заведующий ДОУ
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий ДОУ , воспитатели
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Заведующий ДОУ , воспитатели
Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Заведующий ДОУ , воспитатели
Оптимизация системы совместной деятельности с семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Заведующий ДОУ , воспитатели
Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	Заведующий ДОУ , ответственный за сайт

3.2. *2-ой этап – практический (2023-2025уч.г)*

3.2.1. Блок «Управление ДОУ»

Мероприятия	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	Заведующий ДОУ
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	Заведующий ДОУ
Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	воспитатели
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	Заведующий ДОУ
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий ДОУ ,
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Заведующий ДОУ , воспитатели
Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Заведующий ДОУ , воспитатели
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Заведующий ДОУ , воспитатели
Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	Заведующий ДОУ , ответственный за сайт

3.2.2. Блок « Повышение качества предоставляемых услуг»

Мероприятия	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	Заведующий ДОУ , воспитатели

Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	Заведующий ДОУ , воспитатели
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Заведующий ДОУ , воспитатели
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ «Улановский детский сад «Ромашка» Подготовка нормативно-правового и методико-диагностическогообеспечения мониторингового исследования.	Заведующий ДОУ
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного	воспитатели

3.2.3.Блок «Здоровье»

Мероприятия	Ответственный
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	Заведующий ДОУ , воспитатели
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работув группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивныхи др. мероприятий с детьми и родителями.	Заведующий ДОУ , воспитатели
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	Заведующий ДОУ ,
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.	Заведующий ДОУ , воспитатели

3.2.4.Блок «Развивающая предметно-пространственная среда»

Комплексная оценка РППС	Заведующий ДОУ , воспитатели , рабочая группа
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	Заведующий, заместитель заведующего по АХР,
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими	Заведующий, заместитель

пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	заведующего по АХР, воспитатели
Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, воспитатели

3.2.5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»

Мероприятия	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Заведующий
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	Заведующий
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	Заведующий
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации .	Заведующий
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп.	Заведующий
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	Заведующий
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет- ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Заведующий

3.2. 6. Блок "Социальное партнёрство"

Мероприятия	Ответственный
Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	Заведующий ДОУ, воспитатели
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	Заведующий ДОУ, воспитатели
Создание условий для формирования	Заведующий ДОУ,

положительного имиджа МБДОУ детского сада №43 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	воспитатели
Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	Заведующий ДОУ, воспитатели
Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ.	Заведующий ДОУ, воспитатели

3.2.7.Блок «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	**Ответственный**
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	воспитатели
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	воспитатели
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	воспитатели
Организация наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	воспитатели
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	воспитатели

Литература

1.Закон РФ «Об образовании»

2.М.М. Поташник, А.М. Моисеев «Управление современной школой», М., 1997.

3.Концепция дошкольного образования под ред. В.В. Давыдова, В.А. Петровского, М., 1988

4.Программа модернизации российского образования на период до 2010г

5.Критерии экспертизы деятельности ДОУ в процессе аттестации и гос. Аккредитации, М., 2001.

6.Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко «Управление дошкольным образованием» М, l998г.

7.К.Ю. Белая « Планирование работы ДОУ. Методическая рекомендация для родителей ДОУ. — М., 2000 г.

8.«Программа воспитания и обучения в детском саду» Под редакцией М. А. Васильевой — М., 2004 г.

9.Перспективная модель организация деятельности дошкольного образовательного учреждения, под редакцией О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой, Р.Б. Стеркиной, М., Линка — пресс, 1998 г.

10.П.И. Третьяков, К.Ю. Белая «Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам», М., «Новая школа», 2003 г.

11.Развитие новых форм дошкольного образования. Сборник нормативно-правовых программно - методических материалов. М., «Новая школа», 2003г.

12.Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы. М., «Fном и Д», 2002 г.

13.Л.С.Маркова «Программа развития дошкольного образовательного учреждения» М., АРКТИ, 2002 г.

14.А.А.Майер «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ Сфера, 2004 г.

15.Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Под ред. Л.С. Киселева, М., АРКТИ, 2004 г.

16.М.А.Кавардакова «Педагогический анализ как функция управления дошкольного учреждения». Управление ДОУ №5, 2002 г.

17.Е.F. Купецкова «Организация работы дошкольного учреждения в режиме развития» Управление ДОУ №4, 2003 г.

18.О.А.Сафонова «Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении» Управление ДОУ №6, 2002 г.